



# **Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die Sek. I**

## **Sek. I, G8 und G9**

**Gymnasium Schloss Wittgenstein  
57334 Bad Laasphe**

**Englisch**

**Stand: Schuljahr 2019/20**

## **1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit / Die Fachgruppe Englisch am Gymnasium Schloss Wittgenstein**

Das Gymnasium Schloss Wittgenstein ist eine Schule in privater Trägerschaft. Sie liegt in Bad Laasphe, einem ländlich geprägten Gebiet. Das Einzugsgebiet erstreckt sich über den Kreis Siegen-Wittgenstein, hinein bis in den Landkreis Marburg Biedenkopf und den Lahn-Dill-Kreis.

Der Fachgruppe Englisch gehören im Schuljahr 2020/21 7 Kolleginnen an.

Neben Englisch als Eingangssprache besteht in der Jahrgangsstufe 7 die Wahl zwischen Latein und Französisch.

In der Klasse 5 gibt es einen kostenlosen Förderkurs für die Schüler, die Schwierigkeiten beim Erlernen des Englischen haben.

Seit 4 Jahren wird das Fach Politik bilingual auf Englisch unterrichtet. Der Englischunterricht in Klasse 6 und 7 (G8: Klasse 5 und 6) wird daher ergänzt durch eine zusätzliche Stunde, die auf den in Klasse 8 (G8: Klasse 7) einsetzenden Politikunterricht besser vorbereiten kann. Die Note wird im Fach Politik erteilt, aber die Kenntnisse der Kinder erweitern sich durch den Unterricht in Politik natürlich und ebenso nutzen die Kinder die in Politik erworbenen Kenntnisse für das Fach Englisch.

Auch das Fach Biologie wird am GSW bilingual unterrichtet und zwar in den Jahrgangsstufen 9 und 10 (G8: 8 und 9). Die Unterrichtsinhalte orientieren sich dabei am KLP Biologie. Die SchülerInnen sollen am Ende der Phase die Inhalte in beiden Sprachen wiedergeben können. Zielsetzung des bilingualen Unterrichts ist hier, naturwissenschaftliche Kenntnisse zu vermitteln, sprachliche Kompetenzen zu vertiefen und auf den Einsatz der Sprache Englisch als Lingua Franca in den Naturwissenschaften vorzubereiten. Die Note im Fach Biologie bezieht sich alleine auf die fachlichen Inhalte.

Die Fachgruppe Englisch sieht sich besonders dem Leitziel der interkulturellen Handlungsfähigkeit verpflichtet. Durch die Auseinandersetzung mit fremdkulturellen Werten und Normen und der damit verbundenen Notwendigkeit zum Perspektivwechsel leistet der Englischunterricht einen Beitrag zur Erziehung zur Toleranz und fördert die Empathiefähigkeit.

Das GSW bietet ein Mal im Jahr eine Fahrt nach England an, um das Interesse der Schüler für die fremde Kultur zu wecken und ihre Englischkenntnisse zu vertiefen.

Die individuelle Förderung jeder einzelnen Schülerin und jedes einzelnen Schülers ist der Fachgruppe Englisch nicht zuletzt vor dem Hintergrund der gesellschaftlichen Anforderungen an Studierfähigkeit und Berufsorientierung ein besonderes Anliegen.

Der Englischunterricht zielt darauf ab, vielfältige Lerngelegenheiten zum aktiv kooperativen und selbstständigen Lernen zu eröffnen. Die Ausstattung der Schule mit Computern mit Internet-Zugang und Activ Boards, erleichtert die Realisierung dieses Ziels. Hierdurch können auch vielfältige Materialien in den Unterricht eingebracht werden, wie z.B. Filme, Nachrichtensendungen, Radio-Podcasts etc.

## 2. Entscheidungen zum Unterricht

### 2.1 Unterrichtsvorhaben sowie Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Schulinterner Lehrplan im Fach Englisch Sek I nach den Rahmenrichtlinien von G9 für die Klassenstufen 5 und 6

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben 5/6

| <b>UV 5.1-1 - <i>Here we go! - The first day at school</i> (ca. 30 U-Std.)</b> |   |  |
|--|---|--|
| <b>Kompetenzerwartungen<br/>im Schwerpunkt</b>                                 | <b>Auswahl<br/>fachlicher Konkretisierungen</b> | <b>Hinweise, Vereinbarungen<br/>und Absprachen</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b><u>FKK:</u></b><br/> <b><i>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</i></b> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden<br/> <b><i>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</i></b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b><i>Wortschatz:</i></b> <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden<br/> <b><i>Grammatik:</i></b> Personen [, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse] bezeichnen [und beschreiben]; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p> | <p><b><u>IKK:</u></b><br/> <b><i>persönliche Lebensgestaltung:</i></b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern, Einblick in den Schulalltag in Großbritannien<br/> <b><i>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</i></b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</p> <p><b><u>FKK:</u></b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b><i>Grammatik:</i></b> <i>statements, questions, negations, short answers (to be, can); pronouns</i><br/> <b><i>Aussprache und Intonation:</i></b> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i></p> <p><b><u>TMK:</u></b><br/> <b><i>Ausgangstexte:</i></b> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten<br/> <b><i>Zieltexte:</i></b> Beschreibungen, Alltagsgespräche</p> | <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erstellen eines „me“-Posters (analog oder digital) oder ggf. eines „me“-Videos</p> <p><b>Medienbildung:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> |
|--|--|--|

**UV 5.1-2 Homes and families** (ca. 20 U-Std.)

| Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt  | Auswahl fachlicher Konkretisierungen   | Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen  |
|--|--|--|
| <p><b>FKK:</b><br/> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen<br/> <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> Personen, [Sachen, Sachverhalte,] Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p> | <p><b>IKK:</b><br/> <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p><b>FKK:</b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> <i>simple present: statements, questions, short answers, negations, possessive forms, genitiv s'</i></p> <p><b>TMK:</b><br/> <b>Ausgangstexte:</b> informierende Texte Sprachnachrichten, Audio- und Videoclips<br/> <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche</p> | <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b><br/> <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> |

**UV 5.1-3 Clubs and Hobbies** (ca. 20 U-Std.)

| Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt  | Auswahl fachlicher Konkretisierungen   | Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen  |
|--|--|--|
| <p><b>FKK:</b><br/> <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen<br/> <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</p> | <p><b>IKK:</b><br/> <b>Hobbies/AGs:</b> Einblick in den Schulalltag in Großbritannien, Hobbies, Sportarten, Freizeitaktivitäten</p> <p><b>FKK:</b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> <i>simple present, questions and short answers, adverbs of frequency</i></p> <p><b>TMK:</b><br/> <b>Ausgangstexte:</b> informierende Texte, Briefe, Bilder, Flyer, Informationstafeln<br/> <b>Zieltexte:</b> informierende Texte, Briefe, Beschreibungen</p> | <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b><br/> <i>reading</i>, kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Leseverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben), Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p> |

**UV 5.2-1 Plymouth – a city by the sea** (ca. 20 U-Std.)

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt  | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen  | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen   |
|---|--|--|
| <p><b>FKK:</b><br/> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen<br/> <b>Lesen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben; Fragen formulieren</p> | <p><b>IKK:</b><br/> <b>Plymouth (the seaside, marine life)</b><br/> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:<br/> Reisen und Orientierung im europäischen Raum, Einblicke in altersgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p><b>FKK:</b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> <i>present progressive: statements, questions, negations; word order (SVO)</i></p> <p><b>TMK:</b><br/> <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Informationstafeln, Audio- und Videoclips<br/> <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche, Beschreibungen, Berichte</p> | <p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b><br/> <i>listening</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Medien und Informationen in der digitalen Welt (Rahmenvorgabe Bereich C)</p> |

**UV 6.1-1 In the summer holidays** (ca. 20 U-Std.)

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt  | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen  | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen  |
|---|--|---|
| <p><b>FKK:</b><br/> <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen<br/> <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> über [gegenwärtige,] vergangene [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p> | <p><b>IKK:</b><br/> <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Freizeitgestaltung von Kindern<br/> <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</p> <p><b>FKK:</b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> <i>simple past: statements, questions, short answers, negations</i></p> <p><b>TMK:</b><br/> <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Postkarten, Textnachrichten<br/> <b>Zieltexte:</b> Postkarten, Textnachrichten, Beschreibungen, Berichte</p> | <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Urlaubserlebnisse anhand von beschrifteten Fotos z.B. in einem <i>blog</i> (online oder offline) oder einer digital gestützten Präsentation vorstellen</p> <p><b>Medienbildung:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p> |

**UV 6.1-2 A school day** (ca. 20 U-Std.)

| Kompetenzerwartungen<br>im Schwerpunkt  | Auswahl<br>fachlicher Konkretisierungen   | Hinweise, Vereinbarungen<br>und Absprachen  |
|---|---|---|
| <p><b>FKK:</b><br/> <b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen<br/> <b>Sprachmittlung:</b> gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> Personen, Sachen, Sachverhalte Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</p> | <p><b>IKK:</b><br/> <b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p><b>FKK:</b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> <i>adverbs of manner, comparison of adverbs of manner</i></p> <p><b>TMK:</b><br/> <b>Ausgangstexte:</b> informierende Texte, Bilder; Audio- und Videoclips<br/> <b>Zieltexte:</b> E-Mails, Beschreibungen, Berichte</p> <p><b>SLK:</b><br/> einfache Strategien der Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener Texte</p> | <p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> systematische Wortschatzarbeit zum Themenfeld „Schule“ mit Hilfe digitaler Werkzeuge</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Mail-Korrespondenz im Rahmen von eTwinning in Form eines vergleichenden Berichts über das Schulleben in Deutschland und England</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> dreiteilige Klassenarbeit mit den Schwerpunkten Schreiben (auf der Grundlage einer vorgegebenen <i>Mind Map</i>), Sprachmittlung, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Grammatik)</p> |



**UV 6.1-3 Out and about** (ca. 20 U-Std.)

| <b>Kompetenzerwartungen<br/>im Schwerpunkt</b>  | <b>Auswahl<br/>fachlicher Konkretisierungen</b>   | <b>Hinweise, Vereinbarungen<br/>und Absprachen</b>  |
|---|---|---|
| <p><b>FKK:</b><br/> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen<br/> <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben; über gegenwärtige, vergangene [und zukünftige] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen<br/> <b>Aussprache und Intonation:</b> einfache Aussprache- und Intonationsmuster beachten und auf neue Wörter und Sätze übertragen</p> | <p><b>IKK:</b><br/> <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p><b>FKK:</b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> <i>present perfect; simple past (vs. present perfect)</i></p> <p><b>TMK:</b><br/> <b>Ausgangstexte:</b> informierende Texte, Alltagsgespräche, Audio- und Videoclips<br/> <b>Zieltexte:</b> Beschreibungen</p> | <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> einen „Imagefilm“ zur Präsentation des eigenen Heimatortes arbeitsteilig erstellen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> |

**UV 6.2-1 On Dartmoor** (ca. 20 U-Std.)

| <b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>  | <b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>  | <b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>   |
|---|--|--|
| <p><b>FKK:</b><br/> <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen<br/> <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> Verbote, Erlaubnis [und Bitten] ausdrücken; Bedingungen ausdrücken; über [gegenwärtige, vergangene und] zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten [und erzählen]</p> | <p><b>IKK:</b><br/> <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Sport, Hobbys, Ernährung; analoge und digitale Medien</p> <p><b>FKK:</b><br/> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/> <b>Grammatik:</b> <i>will-future; should (not); conditional sentences (type I)</i><br/> <b>Aussprache und Intonation:</b> Grundzüge der Lautschrift (rezeptiv)</p> <p><b>TMK:</b><br/> <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, Sprachnachrichten<br/> <b>Zieltexte:</b> Tagebucheinträge (<i>health journal</i>), Textnachrichten, Alltagsgespräche</p> | <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> <i>prompts</i> zur Unterstützung des dialogischen Sprechens schreiben; Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten anwenden; Erklärvideos mit Fitnessübungen und Gesundheitstipps für einen Freund erstellen</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Gesundheitsförderliche und nachhaltige Lebensführung und Ernährung (Rahmenvorgabe Bereich B)</p> |

**UV 6.2-2 Celebrate** (ca. 20 U-Std.)

| <b>Kompetenzerwartungen<br/>im Schwerpunkt</b>  | <b>Auswahl<br/>fachlicher Konkretisierungen</b>  | <b>Hinweise, Vereinbarungen<br/>und Absprachen</b>  |
|---|--|---|
| <p><b>FKK:</b><br/><i>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</i> Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen<br/><i>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</i> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/><i>Grammatik:</i> über [gegenwärtige, vergangene und] zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</p> <p><b>TMK:</b><br/>einfache Informationsrecherchen zu einem Thema durchführen und die themenrelevante Informationen und Daten filtern und strukturieren; unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge und digitale Texte sowie Medienprodukte erstellen</p> | <p><b>IKK:</b><br/><b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b><br/>Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (geografische, soziale und kulturelle Aspekte)</p> <p><b>FKK:</b><br/><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b><br/><i>Grammatik:</i> <i>going to-future</i> (vs. <i>will-future</i>)</p> <p><b>TMK:</b><br/><i>Ausgangstexte:</i> Alltagsgespräche; Bilder, Flyer, Informationstafeln<br/><i>Zieltexte:</i> Alltagsgespräche; Zusammenfassungen</p> | <p><b>Unterrichtliche Umsetzung:</b> systematische Wortschatzarbeit: Höflichkeitsfloskeln, Verkaufsgespräche</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Planung einer fiktiven Klassenfahrt nach London</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> mündliche Kommunikationsprüfung statt Klassenarbeit, bestehend aus einem monologischen und einem dialogischen Teil (gleichgewichtig)</p> <p><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1); themenrelevante Informationen filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (vgl. MKR 2.2)</p> |

Schulinternes Curriculum für das Fach Englisch am Gymnasium Schloss Wittgenstein (nach G8) für die Klassen 7 bis 9

English Klasse 7

| Kapitel im Lehrbuch English G 21 A3                              | Kommunikative Kompetenzen:   | Interkulturelle Kompetenzen   | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  | Methodische Kompetenzen   |
|--|--|---|---|---|
| <p>Music for youth<br/>(Thema Leben in der peer group Musik)</p> | <p>Hörverstehen: S. 11/2 Text hören und Hörabschnitte den Personen zuordnen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen S. 11/3b Partnern Fragen stellen<br/>zusammenhängendes Sprechen S. 6/1b Über Countries in UK sprechen</p> <p>Leseverstehen: S. 7–11 TEXT A day at the festival (Fotostory) S. 11/1 Informationen zu den handelnden Personen zusammentragen</p> <p>Schreiben: S. 11/3a Notizen zur Beantwortung von Fragen machen<br/>Sprachmittlung: S. 6–11 Musikfestival in Birmingham</p> | <p>Orientierungswissen/<br/>Werte/Handeln in<br/>Begegnungssituationen: S. 6–11 Musikfestival in Birmingham</p> | <p>Wortschatz: S. 6/2 Music words S. 11/2<br/>Redewendungen zur Meinungsäußerung S. 11/3 Wortschatz zum Thema „Musik“</p> | <p>S. 6/1a Birmingham auf einer Landkarte finden S. 11/1<br/>Informationen zu Personen aus dem Buch zusammenstellen</p> |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
| Schulinterner Schwerpunkt | Sprechen: Austausch über countries in UK, Fragen an den Partner stellen und diese vor der Klasse vorstellen<br><br>Lesen: Text Information zu den handelnden Personen des Buches entnehmen |  | Wortschatz Musik sowie Redewendungen zur Meinungsäußerung | Lesen von Karten; Informationen aus einer Karte entnehmen (UK, capitals) |
|---------------------------|--|--|---|--|

Zusatzmaterialien:

HRU WB CD U-Software

Extra: S. 11/1b (Schreiben)

S. 11/3c (Schreiben, zusammenhängendes Sprechen)

|                                     |                            |                             |  |                         |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|
| Kapitel im Lehrbuch English G 21 A3 | Kommunikative Kompetenzen: | Interkulturelle Kompetenzen | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | Methodische Kompetenzen |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>Unit 1<br/>My London<br/>(Thema: Sehenswürdigkeiten, Geschichte Umgang mit Medien)</p> | <p>Hörverstehen: S. 13/1a Hörerwartung notieren und Gehörtes Bildern zuordnen S. 13/1b Text hören und Fragen beantworten S. 15/A3a Text hören und Fragen beantworten S. 15/A3b Text hören und zu verschiedenen Überschriften Notizen machen S. 20/P2a Text hören und Bildern zuordnen S. 20/P2b Text hören und Fragen beantworten S. 28/3–4 Das Ende eines Lesetextes hören und Fragen beantworten</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen S. 13/2 Mit einem Partner über Vorschläge sprechen S. 14/A2 Einen Partner nach dem Weg fragen S. 25/P13 EVERYDAY ENGLISH Einen Partner nach Informationen fragen, selbst Informationen geben zusammenhängendes Sprechen S. 28/4 Meinung zu einem Lesetext äußern</p> <p>_____</p> | <p>Orientierungswissen/<br/>Werte/Handeln in<br/>Begegnungssituationen: S. 14<br/>All about ... the London Underground</p> <p>S. 15 Weitere Sehenswürdigkeiten in London kennenlernen S. 16 Bangladeshi meal in London S. 18–19 Background File London für Kids</p> | <p>Aussprache/Intonation: S. 21/P4 PRONUNCIATION now/no</p> <p>Wortschatz: S. 20/P1 Wortschatz Transport S. 25/P12 REV Wegbeschreibungen</p> <p>Grammatik:</p> <p>since/for: S. 17/A6–A7 und LaL Present perfect simple/ progressive with since/for: S. 17/A8 S. 21/P5 REV S. 22/P7–P8 S. 23/P9 S. 23/P10 S. 149/GF 1 S. 149/GF 2 S. 151/GF 3</p> <p>Orthographie:</p> <p>S. 22/A8 Song Alphabet rap S. 22/A9 Game</p> <p>Buchstabieren</p> | <p>Schwerpunktkompetenz:<br/>Schwerpunktkompetenzen Listening S. 13 Study skills</p> <p>S. 139 SF Listening</p> <p>Using an English-German dictionary S. 16 Study Skills S. 22/P6 Study skills</p> <p>S. 135 SF Using an English- German dictionary</p> <p>Writing S. 24/P11 WRITING COURSE S. 146 SF Writing better sentences</p> <p>außerdem S. 29 How am I doing?<br/>Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle, Umgang mit Multiple-choice exercises</p> |
|---|--|---|---|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Sprachmittlung: S. 21/P3 MEDIATION The right ticket</p> <p>Leseverstehen: S. 14/A1 Einen Dialog zu einer Wegbeschreibung lesen und Weg auf der Karte finden S. 16/A4 Text lesen S. 16/A5 Dialog lesen, Speisekarte überfliegen und Frage beantworten S. 26–28 TEXT Only a game (Story) S. 28/1 Fragen zum Text beantworten S. 28/5 Stellung zum Text nehmen und Meinung äußern S. 115–117 EXTRA TF 1 und 2</p> <p>Schreiben: S. 24 WRITING COURSE</p> <p>Writing better sentences</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                           |  |                            |   |   |
|---------------------------|--|----------------------------|---|---|
| Schulinterner Schwerpunkt | <p>Sprechen: Partner nach dem Weg fragen bzw. Direktionen geben; Meinung zu einem Lesetext geben und begründen</p> <p>Hörverstehen: Text hören und zu verschiedenen Überschriften Notizen machen; das Ende eines Lesetextes hören und Fragen beantworten</p> | London underground; sights | <p>Wortschatz: Transport</p> <p>Revision Grammatik: present perfect</p> <p>Neue grammatische Struktur: present perfect simple/progressive mit since/for</p> | Selbstständiges Lernen/Selbstkontrolle fördern: How am I doing? |
|---------------------------|--|----------------------------|---|---|

Zusatzmaterialien: HRU WB CD U-Software

Extra: S. 15/3c (Leseverstehen, Recherche, Schreiben) S. 15 Background File (Landeskunde) S. 19/1a Informationen sammeln S. 19/1b–d (Sprechen) S. 21/P5b (Grammatik: Present perfect) S. 20/1c (Wortschatz) S. 23/10b (Grammatik: Present perfect simple/ progressive) S. 25/P13d (Sprechen) S. 28/2 (Wörterbucharbeit) S. 28/3 (Umgang mit einem Wörterbuch)

| Kapitel im Lehrbuch English G 21 A3   | Kommunikative Kompetenzen:   | Interkulturelle Kompetenzen  | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  | Methodische Kompetenzen   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Unit 2<br/>Island girl<br/>(Thema: Das Leben auf den Orkney Inseln Medien in der Freizeitgestaltung)</p> | <p>Hörverstehen: S. 31/2 Text hören, Verständnis signalisieren und Informationen in eine Tabelle eintragen S. 33/A4 Text hören, Informationen entnehmen und Fragen beantworten S. 43/P13b Einen Text hören und inhaltliche Fehler berichtigen S. 44/P16a Einem Gespräch Informationen entnehmen und eine Tabelle ausfüllen</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen S. 32/A2 Partner interviewen und Antworten in eine Tabelle eintragen S. 33/A5 Mit Partnern über Freizeit sprechen S. 44/P16c + d EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner einen Dialog gestalten</p> <p>Sprachmittlung: S. 44/P15 MEDIATION</p> | <p>Orientierungswissen/<br/>Werte/Handeln in<br/>Begegnungssituationen: S. 36–37 Background File Kenntnisse über Schottland erlangen</p> | <p>Aussprache/Intonation: S. 38/P3 PRONUNCIATION Stress in words with three or more syllables S. 43/P13a Einen Text laut lesen</p> <p>Wortschatz: S. 32/A2a Wortschatz „Medien“ S. 38/P1 WORDS Town and country S. 38/P2 WORDS Electronic media S. 40/P7 WORDS The prefix un- (Wortbildung) S. 44/P16b Wortschatz zur Beschreibung von Orten sammeln S. 48/2 Die Bedeutung von Redewendungen erfassen</p> | <p>Schwerpunktkompetenz: S. 30/1a Orte auf einer Landkarte finden</p> <p>Schwerpunktkompetenzen</p> <p>Using a German-English dictionary S. 35/A9 S. 35 Study skills</p> <p>S. 42/P12 Study skills S. 136 SF Using a German- English dictionary</p> <p>Writing S. 39/P4 WRITING COURSE S. 146 SF Using paragraphs</p> |



|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <p>The Ba' Game</p> <p>Leseverstehen: S. 30/1b Textabschnitte über die Orkneys lesen und Fotos zuordnen</p> <hr/> |  | <p>Grammatik:</p> <p>Conditional sentence:</p> <p>S. 35/LaL S. 41/P9 REV<br/>Type 1 S. 42/P10–P11 S. 153/GF 6 Present<br/>progressive with future meaning: S. 40/P5 Present perfect simple/progressive with since/for: S. 40/P6 REV Will-future: S. 41/P8</p> | <p>außerdem S. 49 How am I doing?<br/>Selbstständiges Lernen und Selbstkontrolle, Umgang mit Multiple-choice exercises</p> <hr/> |
|--|---|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>S. 32/A1 Text lesen S. 33/A3 Text lesen, Frage beantworten und teilweise nacherzählen S. 34/A6 Dialog lesen und Frage beantworten S. 35/A8 Dialog lesen und Frage beantworten S. 43/P13a Bericht lesen und Fehler berichtigen S. 45–48 TEXT Orkney Star (Story) Leseerwartung anhand von Bildern aufbauen S. 48/1a Frage zum Text beantworten S. 48/1b Überschriften zum Text sortieren und Zeilen zuordnen S. 48/3 Fragen zum Text beantworten S. 118–119 EXTRA TF 3</p> |  | <p>S. 152–153/GF 4–5 Going to- und Will-future</p> <p>Orthographie:</p> <p>Immanent</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>und 4</p> <p>Schreiben: S. 35/A9 Eine E-Mail schreiben S. 39 WRITING COURSE Describing what happened S. 43/P14 Eine Seite darüber gestalten, wie man sich das Leben im Alter von 25 Jahren vorstellt S. 48/1c Zusammenfassung zu Absätzen eines Lesetextes schreiben S. 48/4 Sich in eine Person hineinversetzen und über Vorstellungen schreiben</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                           |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
|                           | S. 48 DOSSIER Documentary Filmszenen beschreiben |   |   |  |
| Schulinterner Schwerpunkt | Hör- und Leseverstehen                           | Landeskunde Schottland (eigene Materialien) | <p>Present progressive with future meaning</p> <p>spont. Will-future</p> <p>Conditional sentences</p> | <p>Using an English-German dictionary</p> <p>→ research on the internet (auch bezügl. Landeskunde)</p> |

Zusatzmaterialien:

HRU WB CD U-Software

Extra: S. 30/1c (Notizen machen, Sprechen) S. 32/A2c (Leseverstehen) S. 33/A4c (zusammenhängendes Sprechen) S. 34/A7 (Aussprache, Sprechen) S. 41/P9b (Grammatik: Conditional sentences 1, Aussprache) S. 44/P16e–f (zusammenhängendes Sprechen) S. 48/5 (Sprechen)

|                            |  |                           |                  |  |                           |
|----------------------------|--|---------------------------|------------------|--|---------------------------|
| Getting ready for a test 1 |  |                           |                  |  |                           |
| 1. Revision                |  |                           | 2. Practice Test |  |                           |
| Schülerbuch                |  | Schulinterner Schwerpunkt | Schülerbuch      |  | Schulinterner Schwerpunkt |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| S. 50/1 In the country a) Mindmap vervollständigen b) Mindmap mit einem Partner tauschen und vergleichen |  |  | S. 52/1 Robin Hood and Little John a) Multiple-choice-Aufgaben<br>b) True/false-Aufgabe S. 139 REV SF Multiple-choice exercises   |  |  |
| S. 50/2 Describing Pictures Ein Bild zum Thema country beschreiben S. 137 REV SF Describing pictures     |  |  | S. 53/2a Ein Bild beschreiben S. 53/2b Zwei Menschen in dem Bild näher beschreiben S. 53/2c Mit einem Partner einen Dialog erarbeiten, dabei Notizen machen und den Dialog vorspielen |  |  |
| S. 50/3 Present progressive S. 51/4  |  |  | S. 53/3 A meeting on a lonely   |  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Simple past   |  | road Den Anfang einer Geschichte lesen und das Ende dazu schreiben |  |
| S. 51/5 The plural of nouns                                     |  |  |  |
| S. 51/6 Linking sentences S. 146 SF<br>Writing better sentences |  |  |  |

### Writing Spelling Grammar STUDY SKILLS WORDS

### Writing Speaking Reading

| Kapitel im Lehrbuch English G<br>21 A3  | Kommunikative<br>Kompetenzen:  | Interkulturelle<br>Kompetenzen  | Verfügbarkeit von sprachlichen<br>Mitteln und sprachliche<br>Korrektheit   | Methodische Kompetenzen  |
|---|--|---|--|--|
| Unit 3<br><br>Time for sport<br><br>(Thema: Sport,<br>Freizeitaktivitäten,<br>Immigration, multikulturelle<br>Gesellschaft) | Hörverstehen:S. 59/A7<br>Text hören und Fragen<br>beantworten S. 68/P15<br>Text hören, Fragen<br>beantworten und Notizen<br>machen S. 68/P16 Einen<br>Dialog hören und Sätze<br>in der richtigen | Orientierungswissen/<br>Werte/Handeln in<br>Begegnungssituationen: S.<br>60 Background File<br>(Manchester: football,<br>cricket, industry, music)<br><br>_____ | Aussprache/Intonation:S.<br>68/P14 PRONUNCIATION<br>Different stress in English<br>and German words<br><br>Wortschatz:S. 56/A2<br>Wortschatz My sport S.<br>58/A6 "passive" network S. | Schwerpunktkompetenz:<br><br>Paraphrasing S. 57 Study<br>skills S. 59/A9 Study<br>skills S. 63/P3S. 144 SF<br>Paraphrasing<br><br>Writing S. 67/P13<br>WRITING COURSE S. |

|  |   |       |   |                                |
|--|---|-------|---|--------------------------------|
|  | <p>Reihenfolge ordnen</p> <p>Sprechen:an Gesprächen teilnehmenS. 55/1 Mit einem Partner über andere Personen sprechen S. 69/1b Mit einem Partner anhand von Notizen über einen Text sprechen zusammenhängendes SprechenS. 55/3 Über sein Zimmer sprechen S. 65/P10 GAME Eine Person beschreiben</p> <p>Sprachmittlung:S. 66/P11 MEDIATION</p> <p>Where I'm from</p> <p>Leseverstehen:S. 56/A1 Bildtexte über unterschiedliche Sportarten lesen S. 57/A4 Text und Dialog lesen und Fragen dazu beantworten</p> | <hr/> | <p>62/P1 WORDS<br/>Präpositionen S. 62/P2<br/>WORDS Sports S. 68/P16a<br/>EVERYDAY ENGLISH<br/>Redewendungen für ein freundliches Gespräch</p> <p>Grammatik:</p> <p>Relative clauses:<br/>S. 57/LaLS. 63/P4<br/>REVPassive: S. 58/LaLS.<br/>59/A8 + LaL with by S. 65/P8–<br/>P9S. 66/P12 with by S. 156–<br/>157/GF 8 Relative/Contact<br/>clauses: S. 64/P5S. 64/P6S.<br/>154–155/GF 7 Conditional<br/>sentences 2 S. 64/P7 REV</p> <p>Orthographie:<br/>S. 58/P2 A word snake S.<br/>61/P10 Study Skills Wörter<br/>nachschiagen</p> | <p>147 SF Writing a report</p> |
|--|---|-------|---|--------------------------------|

|                           |   |            |  |              |
|---------------------------|---|------------|--|--------------|
|                           | <p>S. 58/A5 Bericht lesen und Frage beantworten S. 69/70<br/>TEXT Who needs legs? (Story)</p> <p>S. 69 oder 70/1a Text lesen und Notizen zu verschiedenen Fragen machen</p> <p>S. 120–124 EXTRA TF 5– 7</p> <p>Schreiben:S. 65/P10a<br/>GAME Ein Profil über eine Person schreiben S. 67<br/>WRITING COURSE A report S. 68/P16c<br/>EVERYDAY ENGLISH<br/>Einen Dialog schreiben S. 69 oder 70/2</p> <p>Tagebucheinträge schreiben</p> |            |  |              |
| Schulinterner Schwerpunkt | Diary Dialog &  | Manchester | Contact clauses<br>Passive Rev. Relative | Paraphrasing |

|  |                                  |  |   |  |
|--|----------------------------------|--|---|--|
|  | Sprechen<br>Personenbeschreibung |  | clauses<br><br>Everyday English<br>(politeness) Words: Sports |  |
|--|----------------------------------|--|---|--|

Zusatzmaterialien:

HRU WB CD U-Software

| Kapitel im Lehrbuch English<br>G 21 A3   | Kommunikative<br>Kompetenzen:  | Interkulturelle<br>Kompetenzen   | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit   | Methodische<br>Kompetenzen  |
|--|--|--|--|---|
| Unit 4<br><br>Growing up in Canada<br><br>(Thema: Geschichte und<br>Kultur Kanadas Youth culture | Hörverstehen: S. 75/A4a<br>Text hören und Fragen<br>beantworten S. 75/A4b<br>Text vervollständigen und<br>beim 2. Hören<br>kontrollieren S. 82/P6 Ein<br>Lied hören und Fragen<br>beantworten S. 86/P14<br>Text hören, Notizen<br>machen, Fragen<br>beantworten S. 86/P15b +<br>c Text hören und Notizen<br>machen S. 87–88 TEXT A<br>fishing trip Richtige<br>Reihenfolge von Bildern<br>vermuten, Text hören | Orientierungswissen/<br>Werte/Handeln in<br>Begegnungssituationen: S.<br>72/1 Kenntnisse über<br>Kanada<br>zusammenstellen S. 74<br>All about ... Sich mit<br>Jugendkultur<br>auseinandersetzen<br><br>S. 78-79 Background File<br><br>Sich mit Geschichte und<br>Kultur Kanadas<br>auseinandersetzen<br><br>_____ | Aussprache/Intonation: S. 80/1a<br>Zahlen und Daten vorlesen<br><br>Wortschatz:S. 80/P1 WORDS<br>Numbers S. 83/P8<br>EVERYDAY ENGLISH<br>Wortschatz Teenager talk<br><br>Grammatik:<br><br>Past perfect:<br><br>S. 75 LaL<br><br>Indirect speech:<br><br>S. 77 LaL + A8 S. 83/P9–P10<br>S. 84/P11–P12 S. 160 GF 11 | Schwerpunktkompetenz:<br><br>Writing S. 85/P13<br>WRITING COURSE<br><br>Brainstorming S. 85<br>Study skills S. 145 SF<br>Brainstorming<br><br>Mediation S. 86 Study<br>skills S. 143 SF<br>Mediation<br><br>außerdemS. 89 How am<br>I doing?<br>Selbstständiges<br>Lernen und |

|  |   |                           |   |                        |
|--|---|---------------------------|---|------------------------|
|  | <p>Sprechen:<br/>zusammenhängendes Sprechen S. 73/2a Über Fotos sprechen S. 73/2b Ein Land beschreiben S. 82/P7b Mitschülern etwas über seinen Lieblingssong erzählen S. 82/P7c Seinen Lieblingssong vor der Klasse präsentieren Sprachmittlung: S. 86/P15 MEDIATION At</p> <p>Algoquin Park</p> <p>Leseverstehen</p> | <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>Passive:</p> <p>S. 80/P2 REV</p> <p>Simple past:</p> <p>S. 80/P3 REV</p> <p>Past perfect:</p> <p>S. 81/P4</p> <p>Simple past and past perfect:</p> <p>S. 81/P5 S. 158 GF 9 + 10</p> <p>Orthographie:</p> <p>S. 75/Dossier Food-Liste schreiben</p> | <p>Selbstkontrolle</p> |
|--|---|---------------------------|---|------------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>S. 74/A1 Aussagen lesen, Frage beantworten, Argumente vergleichen S. 75/A3 Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 76/A5 Dialog lesen und Frage beantworten S. 76/A6 Gespräch lesen und</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|                           |   |                   |   |               |
|---------------------------|---|-------------------|---|---------------|
|                           | <p>Frage beantworten</p> <p>S. 77/A7 Gespräch lesen und Frage beantworten S. 88/1 Frage beantworten S. 88/2 Multiple-choice-Aufgaben zur Überprüfung des Textverständnisses</p> <p>S. 124–129 EXTRA TF 8– 9</p> <p>Schreiben: S. 74/A2a–b Argumente aufschreiben S. 74/A2c Dialog schreiben S. 82/P7a Sich Notizen zu seinem Lieblingssong machen S. 85 WRITING COURSE</p> <p>Telling a story</p> |                   |   |               |
| Schulinterner Schwerpunkt | <p>Über Fotos sprechen Ein Land beschreiben</p> <p>Songs beschreiben und verstehen</p>  | Canada →Mediation | Teenager talk Indirect speech<br>Words: Numbers | Teenager talk |

Zusatzmaterialien:

HRU WB CD U-Software

Getting ready for a test 2

1. Revision

2. Practice Test

Schülerbuch

Schulinterner Schwerpunkt

Schülerbuch

Schulinterner  
Schwerpunkt

S. 90/1 Understanding new words S. 134  
REV SF Understanding new words

S. 92/1 A visit to Green  
Gables Part 1 Text hören und  
Multiple-choice-Aufgaben lösen  
  
Part 2 Text hören, Notizen  
machen und richtige Antworten  
auswählen

S. 90/2 Same sound, different words

S. 93/2 Verschiedene  
Textausschnitte lesen und  
Sätze vervollständigen

S. 90/3 The 5 Ws and How Text  
vervollständigen

S. 93/3 Mit einem Partner  
anhand von Vorgaben einen  
Dialog vorbereiten und  
vorspielen

Speaking Reading Listening

S. 91/4 Word order S. 91/5

S. 93/4 Einen Bericht über einen

Prepositions S. 91/6 Conditional sentences 1 and 2

Besuch in St. Jacobs schreiben

Writing

| Kapitel im Lehrbuch English G 21 A3                                 | Kommunikative Kompetenzen:  | Interkulturelle Kompetenzen   | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  | Methodische Kompetenzen  |
|---|---|---|---|--|
| <p>Unit 5 A teen magazine<br/>(Thema: Medien<br/>Youth culture)</p> | <p>Hörverstehen: S. 95/3 Text hören, Fragen beantworten, Notizen machen S. 101/P3b Text hören und<br/><br/>Frage beantworten<br/><br/>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen S. 94/1 In der Gruppe über teen magazines/e-zines sprechen S. 97/A5b Antworten in der Gruppe vergleichen<br/>zusammenhängendes Sprechen S. 94 Projekt beschreiben S. 95/2 Fotos beschrei<br/><br/>Leseverstehen: S. 96/1 Zeitungsartikel lesen</p> | <p>Orientierungswissen/<br/>Werte/Handeln in<br/>Begegnungssituationen: S. 84/1, S. 89/A11 Britisches und deutsches Schulsystem vergleichen</p> | <p>Aussprache/Intonation: S. 100/P1b Einem Partner einen Text diktieren<br/><br/>Wortschatz: S. 100/P1 WORDS Music<br/><br/>Grammatik:<br/><br/>Modals and their substitutes:<br/><br/>S. 97 LaL S. 161 GF<br/>12 Reflexive pronouns: S. 98 LaL S. 102/P6–P7 S. 162 GF<br/>13–14 Personal pronouns: S. 100/P2 REV one/ones: S. 101/P3 have to/be allowed to: S. 101/P4 be able to/be allowed to: S. 101/P5 each other/themselves: S. 102/P8 Indirect speech: S.</p> | <p>Schwerpunktkompetenzen Skimming S. 96 Study skills<br/><br/>S. 140 REV SF Scanning S. 141 SF Skimming<br/><br/>Writing S. 104 WRITING COURSE S. 147 SF Correcting your text<br/><br/>Research S. 105/P13 Study skills Research on the internet S. 138 SF Internet research<br/><br/>außerdem S. 106–108 Ein Projekt durchführen S. 137 REV SF Giving a presentation<br/><br/>S. 109 How am I doing?</p> |

|                           |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
|                           | (Skimming), Frage beantworten S. 97/A3<br>Zeitungsartikel lesen und Frage beantworten S. 98/A6a<br>Texte zu Songs lesen S. 99/A7<br>Zeitungsartikel lesen und Notizen machen, über eigene Musikinteressen schreiben S. 130–132 EXTRA TF 1<br>Schreiben: S. 97/A5a<br>Antworten auf Fragen notieren |   | 103/P9 REV<br><br>Orthographie:<br><br>S. 92/P8 Past forms<br>Schreibweise und Aussprache                           | Selbstständiges Lernen, Selbstkontrolle                                  |
|                           | S. 98/A6b Fünf Lieblingslieder beschreiben S. 104/P12c<br>WRITING COURSE Eine Biographie schreiben   |   |   |  |
| Schulinterner Schwerpunkt | Zeitungsartikel<br><br>Über eigene Musikinteressen schreiben<br><br>Biography (Bands/Singer)<br>Extra Project  |   | One/ones Reflexive Pronouns<br>Each other, one another<br>Modal substitutes<br><br>Dem Partner einen Text diktieren | Skimming Correcting your text  |
| Flughafen-Projekt         | Hörverstehen:<br><br>- Informationen aus Aussagen der interviewten Personen  | Orientierungswissen/<br>Werte/Handeln in<br>Begegnungssituationen | Aussprache/Intonation<br><br>- sich artikulieren, so dass die   | Schwerpunktkompetenzen - Internet research -<br>In Kleingruppen arbeiten |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | entnehmen<br><br>Sprechen:<br><br>- Personen interviewen und im Gespräch regieren (Rückfragen stellen etc.)<br><br>Leseverstehen:<br><br>- Anweisungen lesen und verstehen - Anzeigetafeln und anderen Hinweise am Flughafen verstehen<br><br>_____ | - Mit Reisenden kommunizieren - Menschen anderer Kulturen/Länder kennen lernen und sie verstehen - Höflichkeitsformeln anwenden - Sich in einem großen, internationalen Gebäude zurecht finden - Frankfurt als größten europ. Flughafen kennen lernen<br><br>- | Reisenden verstehen<br><br>Wortschatz:<br><br>- Wortschatz „Flughafen“ kennen lernen und anwenden - Höflichkeitsformen<br><br>Grammatik:<br><br>- Anwendung von korrekter Fragestellung - Antworten geben | - Mit Fremden sprechen und aktiv Informationen entnehmen und im Gespräch reagieren<br><br>- Informationen in Notizen gezielt festhalten - Erproben der Zielsprache in einem authentischen Kontext |
|--|---|--|---|---|

Zusatzmaterialien:

HRU WB CD U-Software

Extra: S. 94/A3b zusammenhängendes Sprechen S. 96/A2 (Schreiben) S. 97/A4 (Hörverstehen, Schreiben) S. 99/A8 (Schreiben, Sprechen) S. 100/P1c (Sprechen) S. 103/P10 + P11 (Grammatik: Conditional Sentence 3) S. 104/P12b (Schreiben) S. 105/P14 (Schreiben)

## English Klasse 8

|                                     |                            |                             |  |                         |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|
| Kapitel im Lehrbuch English G 21 A4 | Kommunikative Kompetenzen: | Interkulturelle Kompetenzen | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | Methodische Kompetenzen |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|

|   |   |   |                                    |   |
|---|---|---|------------------------------------|---|
| <p>Introduction</p> <p>Welcome to the USA</p> <p>(Thema: summer vacation)</p> | <p>Hörverstehen: z.B. - Madison's trip</p> <p>Sprechen: z.B. - my summer holidays</p> <p>Leseverstehen: z.B. - programme, blog, essay, diary, postcard</p> <p>Schreiben: z.B. - blog, postcard, essay</p> | <p>Orientierungswissen/ Werte/Handeln in Begegnungssituationen: z.B. - a tourist abroad</p> | <p>Wortschatz: z.B. - holidays</p> | <p>Schwerpunktkompetenz: z.B. - talking about your holidays</p> |
| <p>Schulinterner Schwerpunkt</p>  | <p>- Sprechen vor allem in PA - How to discuss</p>  | <p>- Getting to know the American southwest</p>   |                                    |   |

Extra: The President and Mr Muir

|  |                                   |                                    |   |                                |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|
| <p>Kapitel im Lehrbuch English G 21 A4</p> | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> | <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</p> | <p>Methodische Kompetenzen</p> |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Unit 1</p> <p>New York, New York</p> <p>(Thema: Zu Besuch in NY)</p> | <p>Hörverstehen: z.B. - New York sights - song: A Heart in NY - different words</p> <p>Sprechen: z.B. - getting around an American city - visiting NY</p> <p>Leseverstehen: z.B. - the writer and the firefighter</p> <p>Schreiben: z.B. - taking a break in Central Park - mediation - immigration and you</p> | <p>Orientierungswissen/ Werte/Handeln in Begegnungssituationen: z.B. - everyday English - making plans together - New York sights - immigrants, Ellis Island</p> | <p>Wortschatz: z.B. - sights - BE and AE - collocations</p> <p>- jobs - directions - words in a city</p> <p>Grammatik: z.B. - gerunds - Revision: adverbial clauses</p> | <p>Schwerpunktkompetenz: z.B. - check yourself - working out the meaning of words</p> |
|---|---|--|---|---|

|                           |                          |  |  |                         |
|---------------------------|--------------------------|--|--|-------------------------|
| Schulinterner Schwerpunkt | - being a tourist in NYC | - New York sights-<br>Internetrecherche -<br>Immigration |  | - Giving a presentation |
|---------------------------|--------------------------|--|--|-------------------------|

Extra: Getting ready for a test a New York anthology ,How about them Yankees?‘

| Kapitel im Lehrbuch<br>English G 21<br>A4  | Kommunikative Kompetenzen:   | Interkulturelle Kompetenzen  | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit  | Methodische Kompetenzen   |
|--|--|--|---|---|
| Unit 2<br><br>Both sides of the story<br><br>(Thema: Frühe europäische Besiedlung im Konflikt mit Rechten amerikanischer Ureinwohnern) | Hörverstehen: z.B. - a day in the life of - at Plimoth Plantation - we're still here<br>Sprechen: z.B. - two villages - Massachusetts - visiting tourist sights<br>Leseverstehen: z.B. - an argument in class - if you hadn't been so rude - I'm going to save my brother - national day of what?<br>Schreiben: z.B. - handout - Massachusetts today - mediation | Orientierungswissen/<br>Werte/Handeln in Begegnungssituationen: z.B.<br><br>- visiting tourist sights - Massachusetts -<br>American History: Plimoth Plantation, Thanksgiving, American Revolution<br><br>- everyday English - visiting tourist sights - dates on a timeline | Wortschatz: z.B. - daily routines - early American history<br>Grammatik: z.B. - Conditional III - Passive - Participle clauses - infinitive constructions -<br>Revision: gerunds, conditional I + II, past perfect, indirect speech | Schwerpunktkompetenz:<br><br>z.B. - presentations + handouts - skimming and scanning - everyday English - visiting tourist sights - dates on a timeline |
| Schulinterner Schwerpunkt  |  | - Early History of the USA   | - Passive   | - How to use a dictionary   |

|  |                            |                             |  |                         |
|--|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|
| Kapitel im<br>Lehrbuch<br>English G 21<br>A4 | Kommunikative Kompetenzen: | Interkulturelle Kompetenzen | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit | Methodische Kompetenzen |
|--|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Unit 3<br>California, land<br>of dreams<br><br>(Thema:<br>Landeskunde<br>California,<br>Hispanics) | Hörverstehen: z.B. - song –<br>Gone to California -<br>Californian strawberries -<br>how was your day? - the<br>story Sprechen: z.B. -<br>California – land of dreams -<br>growing up in two cultures<br>Leseverstehen: z.B. - The<br>circuit - online<br>forum Schreiben: z.B. -<br>outlining - comment writing -<br>mediation - characters | Orientierungswissen/<br>Werte/Handeln in<br>Begegnungssituationen: z.B.<br><br>- Welcome to California -<br>Mexican Immigrants -<br>National Parks - everyday<br>English – theme parks | Wortschatz: z.B. - theme<br>parks -<br>business minorities and<br>ethnic groups<br><br>- synonyms - word<br>building Grammatik: z.B. -<br>personal passive -<br>passive: modals,<br><br>tenses - participle<br>clauses to replace<br>relative clauses -<br>infinitive constructions -<br>Revision: passive and<br>active | Schwerpunktkompetenz:<br><br>z.B. - outlining - finding<br>the main ideas of a text<br><br>- everyday English –<br>theme parks |
| Schulinterner<br>Schwerpunkt   | - Hörverstehen - Leseverstehen   | - Hispanics in the USA   | - Conditional sentences  |  |



| Kapitel im Lehrbuch<br>English G 21<br>A4  | Kommunikative Kompetenzen:  | Interkulturelle Kompetenzen   | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit   | Methodische Kompetenzen   |
|--|---|---|--|---|
| Unit 4<br><br>Hermann says 'Willkommen'<br><br>(Thema: Deutsche Einwanderer, American school system) | Hörverstehen: z.B. - the Krugers and the Schmidts - future farmers of America Sprechen: z.B. - all about American schools - mediation: helping a tourist Leseverstehen: z.B. - Angus Bethune's moment - from the local paper - Hermann's festivals Schreiben: z.B. - American and German schools - German festivals - summary writing | Orientierungswissen/<br>Werte/Handeln in<br>Begegnungssituationen: z.B.<br><br>- going west - German immigrants - American schools - everyday English –<br><br>helping a tourist at the station | Wortschatz: z.B. school (BE + AE) word building (nouns from verbs and adjectives) Grammatik: z.B.<br><br>- countable and uncountable nouns - definite article - Revision: infinitive constructions | Schwerpunktkompetenz:<br><br>z.B. - word building - summary writing - careful reading - everyday English – helping a tourist at the station |
| Schulinterner Schwerpunkt  |   | - Germans in America - The American school system   | - countable and uncountable nouns  | - mind-mapping - clustering   |

Extra: Getting ready for a test Building the Gateway Arch

| Kapitel im Lehrbuch<br>English G 21 A4                              | Kommunikative Kompetenzen:   | Interkulturelle Kompetenzen  | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit   | Methodische Kompetenzen   |
|---|--|--|--|---|
| Unit 5 Atlanta rising<br><br>(Thema: Landeskunde Atlanta, M.L King) | Hörverstehen: z.B. - Atlanta's history - take your child to work day - at the King Center<br>Sprechen: z.B. - the media - discussion<br>Leseverstehen: z.B. - Melba's story - Martin Luther King<br>Schreiben: z.B. - Martin Luther King - characteristics - a story | Orientierungswissen/<br>Werte/Handeln in Begegnungssituation en:<br>z.B.<br><br>- everyday English – talking about films or TV shows - the south<br><br>- Martin Luther King | Wortschatz: z.B. - opposites - the media - words that are both verbs and nouns<br>Grammatik: z.B.<br><br>- relative clauses with ,which' to refer to a whole clause - non-defining relative clauses<br><br>- Revision: defining relative clauses, definite article | Schwerpunktkompetenz:<br><br>z.B. - research – using a dictionary - text types – fiction and non-fiction - everyday English – talking about films or TV shows |
| Schulinterner Schwerpunkt   | - Anfertigen und Vorstellen eines Posters  | - Slavery in the USA - Martin Luther King  | - Relative clauses   | - How to give a presentation (poster)   |

Extra: The American Civil War Barack Obama, the first African-American president black music

## English Klasse 9

| Kapitel im Lehrbuch<br>English G 21 A5 | Kommunikative<br>Kompetenzen:  | Interkulturelle Kompetenzen   | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit   | Methodische Kompetenzen   |
|--|--|---|--|---|
| Unit 1 Australia                       | <p>Hörverstehen: z.B. - Rob – sports-mad in Sydney - Young Australians and the internet</p> <p>Sprechen: z.B. - Good to meet you</p> <p>Leseverstehen: z.B. - programme, blog, essay, diary, postcard</p> <p>Schreiben: z.B. - blog, essay, creative</p> | <p>Orientierungswissen/<br/>Werte/Handeln in<br/>Begegnungssituationen: z.B.</p> <p>- Having a conversation - Australian history - travelling in Australia - finding information on the internet - reading an writing blogs</p> | <p>Wortschatz: z.B. - writing emails and blogs - Australian English - collocations - weather, animals, sports - travelling</p> <p>Grammatik: z.B. - verb+object+infinitive - Revision: tenses - to-infinitives instead of relative clauses</p> | <p>Schwerpunktkompetenz:<br/>z.B. - Talking about statistics - Reading literature: plot, setting, atmosphere, characters - Having a conversation - film: Rabbit-proof fence</p> |
|  | - reading a writing a blog   | - Australian History - The Stolen Generations   |  | - Giving a presentation-<br>Reading literature: plot, setting, atmosphere, characters   |

Extra:

Getting ready for a test Project: The magic of Australia Ecosystems in Australia

—

|   |                            |                             |  |                         |
|---|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|
| Kapitel im<br>Lehrbuch<br>English G 21 A5 | Kommunikative Kompetenzen: | Interkulturelle Kompetenzen | Verfügbarkeit von<br>sprachlichen Mitteln und<br>sprachliche Korrektheit | Methodische Kompetenzen |
|---|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|

|                              |   |  |   |  |
|------------------------------|---|--|---|--|
|                              |   |  |   |  |
| Unit 2<br>The road ahead     | Hörverstehen: z.B. -<br>Speaking: Could you tell<br>me? Sprechen: z.B. - The<br>road ahead –<br>speculating about the<br>future - a personality quiz<br>Leseverstehen: z.B. - How to<br>be a teenage millionaire - a<br>formal letter Schreiben: z.B. -<br>a formal letter, a CV, an<br>application | Orientierungswissen/<br>Werte/Handeln in<br>Begegnungssituationen: z.B.<br>- a job interview - writing<br>an application - formal and<br>informal<br>letters | Wortschatz: z.B. -<br>personal qualities,<br>interests, hobbies -<br>describing people,<br>characteristics -<br>qualifications,<br>education, work<br>experience Grammatik:<br>z.B. - gerunds - gerrunds<br>vs. to- infinitive - phrasal<br>verbs | Schwerpunktkompetenz:<br>z.B. - writing firmal letters -<br>writing a CV, an<br>application - usng a<br>grammar - presentations -<br>asking for, confirming,<br>giving information |
| Schulinterner<br>Schwerpunkt | - a job interview- an interview<br>for an application   | - formal and informal  | _____ .<br>- applications   |  |

Extra: The right advice Going to school in England

|       |
|-------|
| _____ |
|-------|

|  |                            |                             |  |                         |
|--|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|
| Kapitel im Lehrbuch<br>English G 21 A5 | Kommunikative Kompetenzen: | Interkulturelle Kompetenzen | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit | Methodische Kompetenzen |
|--|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|

|                                    |  |  |   |  |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| Unit 3<br>Stand up for your rights | Hörverstehen: z.B. - Bob Marley song - WTNX News Time Sprechen: z.B.<br>- human rights - talking about politics - giving an oral summary<br>Leseverstehen: z.B. - First Amendment - a book review<br>Schreiben: z.B. - a book review - protesters and police | Orientierungswissen/<br>Werte/Handeln in Begegnungssituationen: z.B.<br>- talking about politics - British history - discussing school rules - mediation | Wortschatz: z.B. - human / civil rights - politics + economy - the media - immigration<br>Grammatik: z.B. - active and passive - participle clauses - verbs of perception + object + present part. - compound participles | Schwerpunktkompetenz:<br>z.B. - summarizing a non-fictional text - giving an oral summary - talking about politics |
| Schulinterner Schwerpunkt          | - talking about politics   | - British history  | - talking about non-fictional texts   | - working with non-fictional texts   |

Extra: Getting ready for a test Checks and Balances

The monarchy and the parliament

|  |
|--|
|  |
|--|

| Kapitel im Lehrbuch English G 21 A5 | Kommunikative Kompetenzen:  | Interkulturelle Kompetenzen  | Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit   | Methodische Kompetenzen  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| Unit 4 Teen World                   | <p>Hörverstehen: z.B. - teenagers<br/>Sprechen: z.B. - mobile behaviour</p> <p>- asking someone out - boot camps<br/>Leseverstehen: z.B. - tens in trouble</p> <p>- club blogs - The caller<br/>Schreiben: z.B. - argumentative writing</p> | <p>Orientierungswissen/<br/>Werte/Handeln in Begegnungssituationen: z.B.</p> <p>- agreeing and disagreeing</p> <p>- teenagers abroad - having a conversation - mediation</p> | <p>Wortschatz: z.B. - teenage life + teenage language - growing up + youth</p> <p>culture - agreeing and disagreeing<br/>Grammatik: z.B. - indirect speech - conditional sentences - modal verbs - the + adjective</p> | <p>Schwerpunktkompetenz:</p> <p>z.B. - having a discussion - asking someone about - using online dictionaries - reading literature - argumentative writing</p> |
|                                     |   |  | - English verbs instead of German adverbs  |  |
| Schulinterner Schwerpunkt           |   | - teenage life in other countries  | - talking about literature   | - argumentative writing - reading and talking about literature   |

### **2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung**

In den Klassen 5 bis 7 werden jeweils pro Halbjahr 3 einstündige Klassenarbeiten geschrieben. In der Klasse 8 werden vier einstündige Klassenarbeiten und eine Lernstandserhebung geschrieben. In der Klasse 9 sind es 4 zweistündige Arbeiten.

Die Gewichtung der Klassenarbeiten im Verhältnis zur sonstigen Mitarbeit beträgt jeweils 50%.

Zur sonstigen Mitarbeit zählen Vokabeltests, Hausaufgaben, die Mitarbeit in Gruppenarbeiten und Projekten sowie der mündlichen Beteiligung.

### **2.4 Lehr- und Lernmittel**

Im Unterricht der Jahrgangsstufen 5 und 6 wird das Lehrwerk access 1 und access 2 vom Cornelsen Verlag (für G9) verwendet. Die Klassen 7 bis 9 richten sich nach Buch English G21 A1 bis A5 (für G8).

## **3. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen**

Neben Englisch als Eingangssprache besteht in der Jahrgangsstufe 7 die Wahl zwischen Latein und Französisch.

In der Klasse 5 gibt es einen kostenlosen Förderkurs für die Schüler, die Schwierigkeiten beim Erlernen des Englischen haben.

Seit 4 Jahren wird das Fach Politik bilingual auf Englisch unterrichtet. Der Englischunterricht in Klasse 6 und 7 (G8: Klasse 5 und 6) wird daher ergänzt durch eine zusätzliche Stunde, die auf den in Klasse 8 (G8: Klasse 7) einsetzenden Politikunterricht besser vorbereiten kann. Die Note wird im Fach Politik erteilt, aber die Kenntnisse der Kinder erweitern sich durch den Unterricht in Politik natürlich und ebenso nutzen die Kinder die in Politik erworbenen Kenntnisse für das Fach Englisch.

Auch das Fach Biologie wird am GSW bilingual unterrichtet und zwar in den Jahrgangsstufen 9 und 10 (G8: 8 und 9). Die Unterrichtsinhalte orientieren sich dabei am KLP Biologie. Die SchülerInnen sollen am Ende der Phase die Inhalte in beiden Sprachen wiedergeben können. Zielsetzung des bilingualen Unterrichts ist hier, naturwissenschaftliche Kenntnisse zu vermitteln, sprachliche Kompetenzen zu vertiefen und auf den Einsatz der Sprache Englisch als Lingua Franca in den Naturwissenschaften vorzubereiten. Die Note im Fach Biologie bezieht sich alleine auf die fachlichen Inhalte.

## **4. Qualitätssicherung und Evaluation**

Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als dynamisches Dokument zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei. Maßnahmen der fachlichen Qualitätssicherung stellen z.B. die stete Überprüfung des Lehrplans, gegenseitiges Hospitieren, Parallelarbeiten und gemeinsames Korrigieren dar. Außerdem sollte regelmäßiges Schülerfeedback eingeholt werden.